|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 適用科目 | 數學 | | 教案名稱 | | 從iPhoneX的問世認識羅馬數字結構 |
| 活動時間 | 100分鐘 | | 教案作者 | | 臺北市立陽明高級中學 王聖淵 |
| 設計理念 | 藉由「羅馬數字」和「阿拉伯數字」來了解數學背景 | | 配合課程 | | 數學課程 |
| 先備知識 | 無 | | | | |
| 活動目標 | 1. 學生能知道何謂「羅馬數字與阿拉伯數字的轉換」。 2. 學生能了解「阿拉伯數字的起源」。 | | | | |
| 核心素養 | A2系統思考與解決問題。  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | | | | |
| 活動教材 | 1. 教學PPT；2. 學習單 | | | | |
| 前置作業 | 課前備課 | | | | |
| 活動流程 | 時間 | 教學進度 | | 活動預期 | |
| 20 mins | 介紹iPhone11取名有避諱？ | | 學生可能只知道iPhone的手機與編號，希望讓學生了解取名其實有緣由的。 | |
| 10mins | 介紹羅馬數字的由來 | | 學生能知道何謂「羅馬數字」。 | |
| 10 mins | 介紹羅馬數字與阿拉伯數字的轉換 | | 學生能知道何謂「羅馬數字與阿拉伯數字的轉換」。 | |
| 10 mins | 介紹阿拉伯數字的起源 | | 學生能了解「阿拉伯數字的起源」。 | |
| 10 mins | 學習單題組1 | | 請學生記錄。 | |
| 10 mins | 學習單題組2 | | 請學生記錄。 | |
| 15 mins | 學習單問題3 | | 請學生記錄。  可以請同學互相設計數值，彼此討論轉換。 | |
| 15mins | 學習單問題4 | | 請學生記錄。  可以請同學互相設計數值，彼此討論轉換。 | |